



Esélyegyenlőség a közoktatásban

***Előadó: Szabó Istvánné
szakmai vezető***

TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045



„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban“

Budapest Intézet 2009. év végi jelentéséből



„ A magyar közoktatási rendszerből az egyes korosztályok közel harmada kerül ki úgy, hogy nem rendelkezik a foglalkoztathatóságukhoz alapvetően szükséges képességekkel, ami jelentős részben annak tudható be, hogy a közoktatás nagyon egyenlőtlen esélyeket biztosít az eltérő társadalmi háttérű tanulóknak.”



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

Négy legfontosabb társadalmi kérdés:



- ❖ *mélyszegénység,*
- ❖ *iskolázatlanság,*
- ❖ *munkanélküliség,*
- ❖ *roma népesség integrációja.*

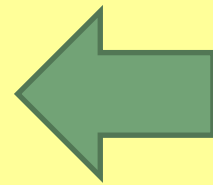


TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

„Legyen jobb a gyerekeknek” **Nemzeti Stratégia 2007-2032**

Az iskola szegregáció
megszüntetése,
a hátrányos helyzetű
gyermek számára
minőségi oktatás
biztosítása.



alap a négy tényező
felszámolására



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”



***Az 1993. évi LXXIX. törvény a
közoktatásról***

**számtalan ponton az esélyegyenlőség
előmozdítását kívánja ösztönözni.**



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a
szarvasi közoktatásban”



- ❖ *Kiemelten figyel a halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulókra.*
- ❖ *Előírja minden település számára az esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv készítését és évenkénti felülvizsgálatát, intézkedések (cselekvési program)készítését és megvalósítását.*



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”



Mit tartalmaz a helyzetelemzés?

- ❖ *Az esélyegyenlőséget érintő problémák, hiányosságok feltárását segíti.*
- ❖ *Kiindulópontja az esélyegyenlőség előmozdítását szolgáló beavatkozások, korrekciók, és fejlesztések tervezésének.*



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”



Mit tartalmaz a helyzetelemzés?

- ❖ *A nevelési és oktatási intézmények tanulói összetétele, a halmozottan hátrányos helyzetű és SNI tanulók arányának (osztály, évfolyami, tagintézményi szinten) vizsgálata .*

Az adatokból megállapítható:

- ❖ a közoktatási intézmény mennyire befogadó,
- ❖ folytat-e szegregált oktatási-szervezési gyakorlatot.



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatás



A város nem folytat szegregáló gyakorlatot, bár a HHH gyermekek, tanulók nyilvántartásában még vannak hiányosságok, ezért intézkedést hoztak a nyilvántartások pontos vezetésére.

SNI tanulók aránya magasabb az országosnál, ezért korai beóvodázásra és prevencióra van szükség.

Erősíteni szükséges az óvoda-iskola átmenet segítő tevékenységet.

-



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatás



Mit tartalmaz a helyzetelemzés?

- ❖ ***A nevelés és oktatás eredményességére vonatkozó adatok vizsgálata (iskolai lemorzsolódás,hiányzási, továbbtanulási mutatók, mérési eredmények, iskolai programok).***

Az adatokból megállapítható:

- ❖ **az intézményben folyó pedagógiai munka mennyire biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatását.**



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatás



A településen a hiányzási mutatók az országos átlagot tükrözik. A lemorzsolódási, továbbtanulási mutatók az országos átlag alattiak.

Intézkedésekre a kompetencia mérések eredményeinek javítása, és a pályaválasztás területén volt szükség.



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”



Mit tartalmaz a helyzetelemzés?

- ❖ ***Az oktatás, nevelés feltételeinek vizsgálata (infrastruktúra, humán erőforrás).***

Az adatokból azt tudjuk megállapítani:

- ❖ **hogy a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók neveléshez biztosítottak-e a feltételek (kompetencia alapú, és integrált oktatás megvalósítását biztosító képzett pedagógusok, termek, eszközök).**



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”



Mit tartalmaz a helyzetelemzés?

❖ *Az intézmény pedagógiai programjának, oktatási, nevelési gyakorlatának, kapcsolatainak vizsgálata ...*

...annak megállapítására ad lehetőséget hogy:

- ❖ az intézmény milyen mértékben alkalmaz korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant, és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat,**
- ❖ az intézmény mennyire nyitott és együttműködő, illetve, hogy mennyire sikeres a partnerség-építésben, különösen a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók támogatása érdekében.**



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

Pályázati projekt



A komponens eredményessége: Szegregációmentes oktatás biztosítása

Minél több halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló tegyen nyilatkozatot és bevonásra kerüljön a különböző programokba

Megtörténjen a pedagógiai program integrált pedagógiai rendszernek megfelelő és SNI adaptációja

TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045



„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

Ehhez szükség van!



Kapcsolatépítésre: Civilekkel, egyházakkal, családsegítővel, védőnővel, szakszolgálatokkal stb.

Programokra már **óvodáztatás előtt**

Nyitott programokra az óvodában és az iskolában

Képzésekre: integrációs rendszer megismeréséhez, adaptációjához a pedagógusoknak, az esélyegyenlőséggel kapcsolatos feladatok megvalósításához a fenntartónak és a segítő környezet képviselőinek

Gyermek és tanulóbarát környezetre, bútorokra, pedagógiai módszerekre



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”



Ehhez szükség van!

SNI gyermekek, tanulók **preventív fejlesztésére.**
Pályaválasztási programokra.

SNI és HHH tanulók továbbtanulásának elősegítésére
külön foglalkozásokon.

I



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

Indikátoraink



0 számú olyan évfolyam, ahol a HHH gyermekek, tanulók számának aránya a csoportok, osztályok között meghaladja a 25 %-ot.

10 fő olyan óvodás korú HHH gyermek bevonása, aki eddig nem járt óvodába.

32 fő HHH gyermek és tanuló bevonása a programba
29 fő SNI gyermek, tanuló bevonása a programba



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

Indikátoraink



Legalább egy 30 órás akkreditált képzésen részt vett pedagógusok száma: **30 fő**

Kettő vagy több 30 órás akkreditált képzésen részt vett pedagógusok száma: **8 fő**

Továbbképzésen részt vett nem pedagógusok száma: **5 fő**



TÁMOP 3.3.2/08/2-2008-0045

„Esélyegyenlőségi programok megvalósítása a szarvasi közoktatásban”

Köszönöm a figyelmet!

Szabó Istvánné

oktoperisz@gmail.com